Урок истории по теме «Смутное время»  
  
  
**Цели и задачи** :  
  
*образовательные*:- воспроизвести в памяти учащихся основные события   
  
Смутного времени и его причины;  
  
- дать оценку Смуты;  
  
*развивающие*: - развивать умения учащихся решать проблемные задачи;   
  
- давать оценку происходившим событиям;  
  
- делать выводы и обобщения;  
  
*воспитательные*: - способствовать воспитанию коллективизма и   
  
ответственности (в ходе совместной деятельности) и   
  
любви к родной земле (на примере защитников «земли   
  
русской»)  
  
  
**^ Тип урока**: бинарный интегрированный урок повторения   
  
  
**Вид урока**: урок-игра  
  
  
**Методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности**: словесные, наглядные, практические, самоконтроль  
  
  
**Оборудование:**карта «Россия в начале 17 века», атласы, компьютер, аудиозапись( фрагмент оперы М.И.Глинки «Иван Сусанин»), картина «Бой армии Болотникова под Москвой», выставка книг по теме урока, иллюстрации(слайды), листы самоконтроля, вопросы «Боярской Думы», «писарю» и «летописцам»  
  
  
**Понятия:** Смута, смутное время, самозванец, ополчение, интервенция, гражданская война  
  
  
**^ Даты:** 1598, 1605, 1606-1607, 1610-1611, 1612, 1613  
  
  
**Оформление доски:**   
  
  
1.Что такое Смута? Какое время называют смутным?  
  
2. 17 век – это время падения или взлета России?  
  
это шаг вперед или назад в её истории?  
  
  
Ход игры:  
  
1. «Дальше, дальше»  
  
2. «Заморочки из мешочка»  
  
3. «Ты-мне, я-тебе»  
  
4. «Литературный»  
  
5. «Видеогейм»  
  
6. «Темная лошадка»   
  
Смутное время впервые и больно ударило по   
  
сонным русским умам, заставило способных   
  
мыслить, людей раскрыть глаза на   
  
окружающее, взглянуть прямым и ясным   
  
взглядом на свою жизнь  
  
  
В.О.Ключевский  
  
  
**Ход урока**  
  
**1. Оргмомент.**  
  
  
**2. Аудиозапись (**хор «Славься» из оперы М.И.Глинки «Жизнь за царя или Иван Сусанин»)  
  
  
**^ 3. Вступительное слово учителя**  
  
  
Прозвучавший музыкальный фрагмент хор «Славься» из оперы М.И.Глинки «Жизнь за царя» посвящен одному из самых сложных периодов нашей истории - событиям начала 17 века.  
  
17 век вошел в историю нашего государства как «бунташное время». Современники называли начало этого столетия «великой московской разрухой» и «смутой». Неурожай, голод, мор – вот чем открылось 17 столетие. Усилились крестьянские побеги и волнения. Поднимались самозванцы, один наглее другого.  
  
Не выдержав поборов, тягот и кабалы, крестьяне начали первую в России крестьянскую войну, зарево которой взметнулось над огромным пространством страны. Одновременно с этим – вмешательство польской шляхты во внутренние дела России, открытое вторжение – «литовское разорение», а с севера – шведы. Казалось, неоткуда ждать спасения. Казалось, государство погибнет и физически, и нравственно.  
  
Но беды и напасти сплотили народ. На «очищение» Русского государства поднялось возглавляемое Мининым и Пожарским ополчение «Всей Земли». Оно показало жизненность и силы России.  
  
Современники, потрясенные событиями Смуты, много писали о ней, размышляли, давали свою ей оценку.  
  
Давайте и мы сегодня на уроке попробуем воспроизвести события Смуты, вспомнить её причины, назвать её участников и попытаемся дать свою оценку Смутного времени.  
  
Нам предстоит решить сегодня проблемную задачу: 17 век – это время взлета или падения России? Это шаг вперед или назад в её развитии?  
  
Чтобы решить обозначенную проблему, мы проводим сегодня игру «Счастливый случай». У нас играют две смешанные команды – ребят 7 и 10 класса. Кроме того, есть у нас и «Боярская дума», но её роль сегодня –не давать советы, а судить. На столах у них контрольные листы с именами участников обеих команд, в которые господа «бояре» поставят вам оценки за участие в игре. И в конце выскажут свое мнение об уроке. Кроме них у нас присутствуют и «летописцы», задача которых – записать ответы на вопросы.  
  
И, конечно, не обойтись нам без писаря, который подсчитает очки команд.   
  
В нашей игре будет 6 геймов, названия которых вы видите на доске. За каждый правильный ответ участник получает 1 балл, принося тем самым очки в копилку команды. Если у команды нет версий, право назвать его переходит сопернику.  
  
Итак, мы начинаем игру «Счастливый случай».  
  
**^ 4. Ход игры**  
  
  
**1 гейм «Дальше, дальше»**  
  
  
1. Старший сын Ивана Грозного  
  
2. 5-летний срок сыска беглых крестьян  
  
3.Место гибели царевича Дмитрия  
  
4. Первый патриарх России  
  
6.Отец Михаила Романова  
  
7. Имя первого самозванца  
  
8. Жена первого самозванца  
  
9.Кто избрал Бориса Годунова царем  
  
10.Чем обещал поделиться с народом в случае необходимости Б.Годунов  
  
11. Прозвище Лжедмитрия 2  
  
12. Монастырь, который пытались взять тушинцы  
  
13. На кого опирался Лжедмитрий 1  
  
14. Предвестник крестьянской войны под предводительством Болотникова  
  
15. Какую веру принял Григорий Отрепьев  
  
16. Кого называли боярским царем  
  
17. Какой слой населения России называли «горючим материалом»  
  
18. Руководитель 1 ополчения  
  
19. Правление семи бояр  
  
20. Кому поставила памятник в Москве «благодарная Россия»  
  
  
**2 гейм «Заморочки из мешочка»**  
  
  
1. Долгое время считали, что причиной Смутного времени является отсутствие законного наследника на русском престоле. Кроме этой существуют и другие причины: экономические, политические и социальные. Назовите их  
  
2. В.О.Ключевский дал такую оценку Лжедмитрию 1: «Он был лишь испечен в польской печке, а заквашен в Москве». Как вы понимаете это высказывание?  
  
3. Где было больше крестьян: в 1 или 2 ополчении? Почему?  
  
4. Почему ни 1, ни 2 ополчение не выдвинули своих кандидатов на трон сразу?  
  
  
**^ 3 гейм «Ты-мне, я-тебе»**  
  
  
Дома вы готовили каждый по 1 вопросу. Посовещайтесь с командой и выберите 2 из них на ваш взгляд самые интересные, которые вы зададите соперникам  
  
  
**^ 4 гейм «Литературный» (проводит учитель литературы)**  
  
  
О Смутном времени написано немало художественных произведений. Те из вас, кто желает более подробно познакомиться с событиями Смутного времени, может обратиться за помощью и книгам, представленным на этой выставке.  
  
Я сейчас буду читать вам отрывки из произведений. Ваша задача –определить, о ком идет речь, с каким событием Смуты связаны эти люди.  
  
1. «Злодей! – закричали враги, закипев,-  
  
Умрешь под мечами!» - «Не страшен ваш гнев!  
  
Кто русский по сердцу, тот бодро и смело,  
  
И радостно гибнет за правое дело!  
  
Ни казни, ни смерти и я не боюсь:  
  
Не дрогнув, умру за царя и за Русь!»  
  
2. Собрались бояре как-то раз,  
  
За беседой посидели час,  
  
Меж собою тайно говоря,-  
  
Выбрали боярского царя.  
  
И, собрав на площадь москвичей,  
  
Став на Лобном месте под Кремлем,  
  
Горсточка бояр-бородачей   
  
Объявила………… царем.  
  
3. Волжане! Православный люд!  
  
Повсюду ляхи русских бьют!  
  
Ужели враг непобедим?  
  
Ужели землю отдадим?   
  
Нет! За собой народ ведя,  
  
Пойдем мы, жизни не щадя,  
  
Не пощадим домов, клетей,  
  
Ни золота, ни серебра!  
  
Заложим жен своих, детей!  
  
Пришла пора!  
  
4. Собралася многотысячная рать.  
  
Им, холопам, больше нечего терять.  
  
Из народа воевода к ним пришел-  
  
Отвоёвывать у Шуйского престол.  
  
  
**5 гейм. «Видеоряд»**  
  
1. Сделайте подписи к рисункам и определите, какие из них не имеют отношения к Смутному времени.  
  
  
2. Перед вами портреты правителей России периода Смуты. Расположите их в порядке правления  
  
  
3. Кому из них принадлежат высказывания:  
  
- «Братья! Постоим за землю русскую! Ополчимся на ляхов поголовно!  
  
Отдадим все имущество, если нужно, но выкупим Отечество!»  
  
- Отче великий, патриарх Иов! Бог свидетель, что не будет в моем   
  
царстве бедного человека. Последнюю рубашку разделю со всеми!»  
  
- «Нет, не я вас, а вы себя сами обманули. Как вы могли думать, что я   
  
выдам вам нашего государя? Теперь он спасен, и вы очень далеко от   
  
его поместья! Вот вам моя голова, делайте с ней что хотите. Я отдаю   
  
себя Богу, зная, что Михаил спасен!»   
  
4. Перед вами даты событий Смуты. Назовите их:  
  
1598  
  
1605  
  
1606-1607  
  
1610-1611  
  
1612  
  
1613  
  
5. Какой эпизод Смутного времени изобразил художник К. Маковский?   
  
Почему вы так считаете?  
  
  
**^ 6 гейм «Темная лошадка»**  
  
  
Пригласить участника Смутного времени мы в силу объективных причин не смогли, а вот исторический портрет этого человека я вам предлагаю. Угадайте, о ком идет речь?  
  
- по происхождению боярин  
  
- при нем утвердилось патриаршество в России  
  
- построил много городов  
  
- на трон был возведен пышно и торжественно  
  
- во время голода приказал открыть государственные житницы и бесплатно выдать хлеб  
  
  
**^ 5. Итоговая рефлексия**  
  
  
1. Вспомним понятия, связанные со Смутой:  
  
- что такое Смута?  
  
- Кого называют самозванцем?  
  
- Что такое ополчение?   
  
  
2. Покажите на карте:  
  
- города, в которых формировались народные ополчения;  
  
- направление походов интервентов;  
  
- район крестьянской войны  
  
  
3. Мы еще раз вспомнили события Смуты, её причины и участников. Подведя итоги игры, ответим на прозвучавший в начале урока вопрос:  
  
Чем же был 17 век, точнее его начало, временем взлета или падения, шагом вперед или назад в истории России?  
  
  
4. Слово «Боярской думе» и «писарю» для оглашения результатов игры  
  
  
Учитель истории и обществознания Журкина Ольга Викторовна